

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Принята
Педагогическим советом

Утверждаю:
Заведующий МДОУ

Протокол № от _____ 202_г.

_____ О.Г.Сулейманова
Приказ № от _____, 202_ г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа дошкольного образования
«ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ»**



с. Белоярск, 2022г.

Введение

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли «на равных» играть с ребенком, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и корректирующим средством? Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития дошкольника. (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.). Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используются ЛЕГО-технологии. Одной из них является конструктивно-игровое средство ЛЕГО, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего – большим диапазоном возможностей. Конструктор — «ЛЕГО» появился в 50-х годах прошлого века, он произвел революцию и положил начало бурному развитию конструкторов. В отличие от предыдущих строительных наборов, «ЛЕГО» предложил детали, которые скреплялись между собой. В результате полученные постройки были прочными и устойчивыми, что по достоинству оценили дети всего мира. Среди разных видов технического конструирования конструкторы ЛЕГО вызывают особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, куклу. Любой предмет можно сконструировать с помощью ЛЕГО!

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у детей познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»;

развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитываемыми в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Актуальность программы

Детский эксперимент как форма деятельности внедряется в практическую деятельность дошкольника недостаточно широко и является эффективным средством развития важных качеств личности, таких как: творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Эти качества способствуют дальнейшему успешному обучению и воспитанию детей в школе, а участие в процессе получения знаний наравне со взрослыми – это возможность проектировать свою жизнь в пространстве, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Нормативная база, в соответствии с которой разработана программа:

Рабочая программа «ЛЕГО-конструирование» для дошкольников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами, определяющими развитие дополнительного образования детей:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цель программы: развитие пространственных представлений через лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи и формирование инженерно-технических компетенций.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Отличительная особенность программы

Программа закладывает основы естественнонаучного познания мира дошкольниками. Основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. В процессе реализации программы используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по программе проходит в игровой форме и носит интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка.

Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку

целостного мира. Знакомя детей с научными понятиями в области естественнонаучных дисциплин, педагог даёт целостное их понимание, учит ориентироваться потоке информации.

Образовательный процесс по рабочей программе строится на основе:

- взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы проведения	Виды занятий
Диагностическая деятельность	Беседы Дискуссии
Познавательная деятельность	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
Соревновательная деятельность	Соревнования Интеллектуальные марафоны

Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Зрительный Тактильный Наглядный Слуховой
Информационный	Совместная активная деятельность взрослого и ребенка
Экспериментальный	Практический опыт
Диалоговый	Описание и объяснение Сюжетно-ролевой
Проблемное обучение	Использование творческих решений при решении готовых заданий Самостоятельная работа
Игровой	Дидактический Сюжетный Развивающий
Исследовательский	Импровизация Самостоятельное планирование
Соревновательный	Быстрое разгадывание загадок Нахождение не стандартных решений для достижения целей

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Первый год обучения (средняя группа) – 36 занятий по 20 минут (один раз в неделю);

Второй год обучения (старшая группа) – 36 занятий по 25 минут (один раз в неделю).

Третий год обучения (подготовительная группа) – 36 занятий по 30 минут (один раз в неделю).

Занятия проводятся с одной подгруппой детей до 8-10 человек.

Ожидаемые результаты

В рамках данного курса обучающиеся научатся:

- 1) выполнять проекты различной сложности посредством образовательных конструкторов;
- 2) совместно обучаться и работать в рамках одной группы; распределять обязанности в своей группе;
- 3) решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- 4) проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- 5) создавать модели реальных объектов и процессов.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего – 42 шт.;
- ПервоРобот LEGO WeDo 5 наборов
- Компьютер
- Телевизор.

Возрастные особенности детей.

Средняя группа.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором ЛЕГО наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления.

Старшая группа.

В старшей группе конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д. К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. В старшем дошкольном возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO Duplo (Лего Дупло). Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать конструирование по условиям: построить домик для фермера. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная группа.

В подготовительной группе формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными. В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления. Лего – конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

Ожидаемые результаты реализации программы

Общие:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Средняя группа:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функции;
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- Формировать умение строить по схеме;
- Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модель;
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- Правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колёсами и др.);
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;

- Сравнивать полученную постройку с задуманной;
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старшая группа:

- Закреплять приобретенные в средней группе умения;
- Развивать наблюдательность, уточнить представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- Продолжать знакомить с новыми деталями;
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- Учить работать с мелкими деталями;
- Создавать более сложные постройки;
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- Учить рассказывать о постройке другим воспитанникам;
- Самостоятельно распределять обязанности;
- Учить помогать товарищам в трудную минуту;
- Возводить конструкции по чертежам без опоры на образец;
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Подготовительная группа:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- Обучать конструированию по графической модели;
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договориться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Методы и приемы

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный (педагог	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов

сообщает готовую информацию, а воспитанники воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти)	(зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный является способом организации учебной деятельности, которая происходит по определенной инструкции с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Учебный план

Средняя группа

	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	Э	ИТ	ИЖ		
1	Раздел 1						
1.1.	Знакомство с ЛЕГО	4	4	2	2	ПДД	СБ
1.2.	Конструирование небольших построек	8	2	1	1	С	В, СБ
1.3.	Выставка работ	2	2	1	1	Д	П, СБ
2	Раздел 2						
2.1.	Моделирование животных	8	5	1	1	С	П, СБ
2.2.	Моделирование человека	5	3	1	1	СИД	В, СБ
3	Раздел 3						
3.1.	Работа с конструктором «Первые конструкции»	5	2	1	1	СИД	В, СБ
4	Раздел 4						
4.1	Конструирование сложных построек	4	2	1	1	Д	ЗП, СБ
Итого		36	20	8	8		

Старшая группа

	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	Э	ИТ	ИЖ		
1	Раздел 1						
1.1.	Работа с конструктором «Первые конструкции»	4	4	2	2	ПДД	СБ
1.2.	Работа с конструктором «Общественный и муниципальный транспорт»	4	2	1	1	С	В, СБ
1.3.	Конструирование фигуры человека	6	2	1	1	Д	П, СБ
2	Раздел 2						
2.1.	Знакомство с конструктором «Первые механизмы»	4	5	1	1	С	П, СБ
2.2.	Работа с конструктором «Первые механизмы»	9	3	1	1	СИД	В, СБ
3	Раздел 3						
3.1.	Конструирование различной техники	5	2	1	1	СИД	В, СБ
4	Раздел 4						
4.1	Конструирование больших построек	4	2	1	1	Д	ЗП, СБ
Итого		36	20	8	8		

Подготовительная группа

	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	Э	ИТ	ИЖ		
1	Раздел 1						
1.1.	Знакомство с конструктором «Построй свою историю»	4	4	2	2	ПДД	СБ
1.2.	Работа с конструктором «Построй свою историю»	8	2	1	1	С	В, СБ
1.3.	Конструирование автомобилей	2	2	1	1	Д	П, СБ
2	Раздел 2						
2.1.	Знакомство с лего-роботами.	4	5	1	1	С	П, СБ
2.2.	Работа с лего-роботами.	9	3	1	1	СИД	В, СБ

3	Раздел 3						
3.1.	Конструирование различной техники.	5	2	1	1	СИД	В, СБ
4	Раздел 4						
4.1	Конструирование больших зданий, сооружений.	4	2	1	1	Д	ЗП, СБ
Итого		36	20	8	8		

Средняя группа

№ п/п	Тема	Цель	Месяц	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Знакомство с конструктором ЛЕГО	Сентябрь	1
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	Сентябрь	1
3	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	Сентябрь	1
4	Конструируем домик (четыре стены, объемный)	Учить строить дом	Сентябрь	1
5	Конструирование лесенки разной высоты	Учить строить лестницу	Октябрь	1
6	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Октябрь	1
7	Конструируем:пирожные, торты. Обыгрывание базового набора «Кафе»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Октябрь	1
8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Октябрь	1
9	Моделируем домашних животных по схеме: кошка	Учить строить животных из конструктора. Закреплять представления о многообразии животного мира.	Ноябрь	1
10	Моделируем домашних животных по схеме: собака	Учить строить животных из конструктора.	Ноябрь	1
11	Моделируем домашних животных по схеме: лошадь	Закреплять представления о многообразии животного мира.	Ноябрь	1
12	Обыгрывание базового набора «Большая ферма»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	Ноябрь	1
13	Моделируем новогоднюю елочку	Учить строить елочку	Декабрь	1
14	Моделируем новогоднюю игрушку	Учить строить новогоднюю игрушку	Декабрь	1
15	Моделируем новогодние конструкции. Выставка работ	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Декабрь	1
16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Декабрь	1
17	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Учить строить фигуру человека	Январь	1
18	Конструирование фигуры человека. Женщина	Учить строить фигуру человека	Январь	1

19	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Январь	1
20	Знакомство с конструктором «Первые конструкции»	Познакомить детей с новым видом конструктора, его деталями	Февраль	1
21	Знакомство с конструктором «Первые конструкции»	Познакомить детей с новым видом конструктора, его деталями	Февраль	1
22	Работа с конструктором «Первые конструкции» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки на практике	Февраль	1
23	Работа с конструктором «Первыми конструкциями» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки на практике	Февраль	1
24	Подарок для мамы: конструируем цветок	Учить строить цветок	Март	1
25	Подарок для мамы: цветок из конструктора. Выставка работ	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Март	1
26	Работа с конструктором «Первые механизмы» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки на практике	Март	1
27	Работа с конструктором «Первые механизмы» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки на практике	Март	1
28	Конструирование «Пиратского корабля»	Учить строить	Апрель	1
29	Конструирование «Пиратского корабля»	Учить строить	Апрель	1
30	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.	Учить строить коллективно	Апрель	1
31	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Апрель	1
32	Конструирование воздушного транспорта	Учить строить вертолеты и самолеты	Май	1
33	Конструирование «Большая больница»	Учить строить коллективно	Май	1
34	Конструирование «Большой цирк»	Учить строить коллективно	Май	1
35	Конструирование «Большой поезд»	Учить строить коллективно	Май	1
36	Конструирование «Большой зоопарк»	Учить строить коллективно	Май	1

Старшая группа

№ п/п	Тема	Цель	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	Вспоминаем и закрепляем знания о конструкторе ЛЕГО	Сентябрь	1
2	Работа с конструктором «Первые конструкции» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать	Сентябрь	1

		терпение		
3	Работа с конструктором «Первые конструкции» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Сентябрь	1
4	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора "Первые конструкции"	Учить строить коллективно	Сентябрь	1
5	Конструирование автомобилей робота с конструктором «Общественный и муниципальный транспорт»	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Октябрь	1
6	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Закреплять полученные навыки на практике	Октябрь	1
7	Конструирование автомобилей с конструктором «Общественный и муниципальный транспорт»	Учить строить автомобиль	Октябрь	1
8	Развивающие игры с использованием конструктора «Общественный и муниципальный транспорт». Свободная игровая деятельность детей	Закреплять полученные навыки на практике	Октябрь	1
9	Конструирование фигуры человека. Мужчина Женщина	Учить строить фигуру человека	Ноябрь	1
10	Конструирование фигуры человека. Мужчина Женщина работа с конструктором «Построй свою историю»	Закреплять полученные навыки на практике	Ноябрь	1
11	Конструирование фигуры человека. Мужчина Женщина работа с конструктором «Построй свою историю»	Закреплять полученные навыки на практике	Ноябрь	1
12	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора «Построй свою историю»	Учить строить коллективно	Ноябрь	1
13	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Декабрь	1
14	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Декабрь	1
15	Конструируем сказочный домик	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Декабрь	1
16	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Учить строить по замыслу	Декабрь	1
17	Знакомство с конструктором «Первые механизмы»	Познакомить детей с новым видом конструктора, его деталями	Январь	1
18	Работа с конструктором «Первые механизмы» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Январь	1
19	Работа с конструктором «Первые механизмы» Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Январь	1

20	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора "Первые механизмы"	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Февраль	1
21	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора "Первые механизмы"	Учить строить по замыслу	Февраль	1
22	Конструируем:пирожные, торты. Обыгрывание базового набора «Кафе»	Учить строить коллективно	Февраль	1
23	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Обезьянка-барабанщица»	Познакомить детей с новым видом конструктора, его деталями	Февраль	1
24	Подарок для мамы: конструируем цветок	Учить строить по образцу	Март	1
25	Подарок для мамы: конструируем цветок	Учить строить по замыслу	Март	1
26	Подарок для мамы: цветок из конструктора. Выставка работ	Учить строить коллективно	Март	1
27	Конструирование космических кораблей работа с конструктором «Космос и аэропорт»	Познакомить детей с новым видом конструктора, его деталями	Март	1
28	Конструирование космических кораблей работа с конструктором «Космос и аэропорт»	Учить строить по образцу	Апрель	1
29	Конструирование космических кораблей. Выставка работ	Учить строить коллективно	Апрель	1
30	Работа с конструктором «Тушение пожара»	Учить строить по образцу	Апрель	1
31	Работа с конструктором «Тушение пожара»	Учить строить по замыслу	Апрель	1
32	Конструирование по замыслу «Спортивные снаряды» работа с конструктором «Городская жизнь»	Учить строить по образцу	Май	1
33	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Учить строить коллективно	Май	1
34	Конструирование по замыслу « Стадион» работа с конструктором «Городская жизнь»	Учить строить по образцу	Май	1
35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Учить строить по замыслу	Май	1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Учить строить по замыслу	Май	1

Подготовительная группа

№ п\п	Тема	Цель	Месяц	Кол-во часов
1	Повторение.	Вспоминаем и закрепляем знания о конструкторе ЛЕГО	Сентябрь	1
2	Развивающие игры с использованием конструктора «Общественный и муниципальный транспорт». Свободная игровая деятельность детей	Закреплять полученные навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук, учить доводить дело до конца, развивать терпение	Сентябрь	1
3	Конструирование фигуры человека. Мужчина Женщина работа с конструктором «Построй свою историю»	Учить строить фигуру человека	Сентябрь	1
4	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора «Построй свою историю»	Учить строить по условиям	Сентябрь	1
5	Конструирование легкового автомобиля.	Учить строить по образцу	Октябрь	

6	Конструирование грузового автомобиля	Учить строить по замыслу	Октябрь	1
7	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Учить строить гараж	Октябрь	1
8	Развивающие игры с использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей	Учить строить коллективно	Октябрь	1
9	Конструирование фигуры человека. Мужчина Женщина	Учить строить по замыслу	Ноябрь	1
10	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь цыплята, курица, петух	Учить строить по схеме	Ноябрь	1
11	Моделируем домашних животных. Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек.	Учить строить коллективно	Ноябрь	1
12	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Учить строить коллективно	Ноябрь	1
13	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Учить строить сказочных персонажей по образцу	Декабрь	1
14	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Учить строить сказочных персонажей по замыслу	Декабрь	1
15	Конструируем сказочный домик	Учить строить сказочных персонажей по схеме	Декабрь	1
16	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Учить строить коллективно	Декабрь	1
17	Знакомство с лего – роботами.	Познакомить детей с новым видом конструктора, его деталями	Январь	1
18	Знакомство с лего – роботами. Знакомство со схемой Работа со схемой	Познакомить детей с новым видом конструктора, его деталями, схемами	Январь	1
19	Знакомство с лего – роботами. Составление программы для работы робота	Учить программированию	Январь	1
20	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Танцующие птицы»	Учить строить по схеме	Февраль	1
21	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Танцующие птицы»	Учить строить по схеме	Февраль	1
22	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Обезьянка-барабанщица»	Учить строить по схеме	Февраль	1
23	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Обезьянка-барабанщица»	Учить строить по схеме	Февраль	1
24	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Голодный аллигатор»	Учить строить по схеме	Март	1
25	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Голодный аллигатор»	Учить строить по схеме	Март	1
26	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Рычащий лев»	Учить строить по схеме	Март	1
27	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Рычащий лев»	Учить строить по схеме	Март	1
28	Конструирование космических кораблей	Учить строить по условиям	Апрель	1
29	Конструирование космических кораблей. Выставка работ	Учить строить по замыслу	Апрель	1
30	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Ликующие болельщики»	Учить строить по схеме	Апрель	1
31	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Ликующие болельщики»	Учить строить по схеме	Апрель	1
32	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Вратарь»	Учить строить по схеме	Май	1
33	Работа с лего – роботами. Моделируем робота «Вратарь»	Учить строить по схеме	Май	1
34	Конструирование по замыслу «Спортивные снаряды»	Учить строить по замыслу	Май	1
35	Конструирование по замыслу « Стадион»	Учить строить по образцу	Май	1
36	Конструирование по замыслу « Стадион»	Учить строить по замыслу	Май	1

Литература:

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

2. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656);

Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclab.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

Квест по теме «Вода-молоко»

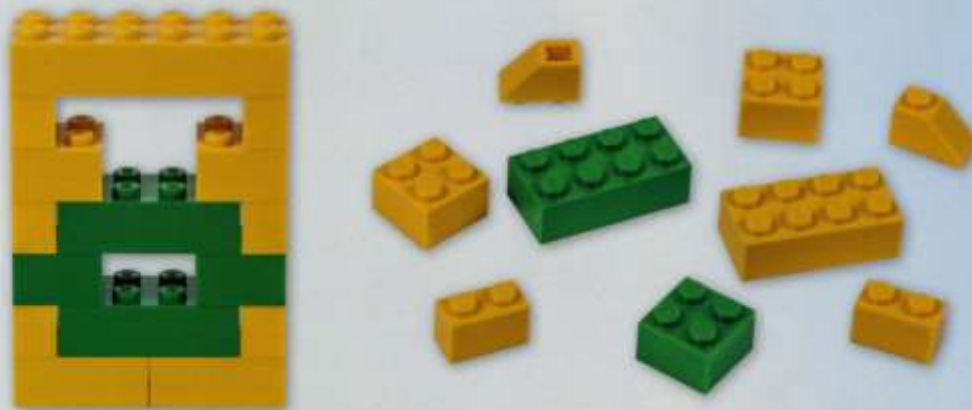
	Исследовательская деятельность: Молоко и вода – это две жидкости. Давайте проверим, могут ли эти жидкости смешиваться? Что произойдет если полученные пробы оставить на ночь в теплой комнате? Опишите свои наблюдения: запах, цвет, прозрачность, расслоились ли жидкости? Подумай можно ли употреблять их в пищу? Проанализируй, что содержит молоко? Почему оно скисло? Почему молоко с водой сохраняется дольше? Попробуйте повторить эксперимент дома с родителями и положите во все три пробы: чистое молоко, молоко с водой и молоко медную проволоку. Повторите свои наблюдения и ответьте повторно на все вопросы. Попроси родителей помочь тебе в записи своих наблюдений, а сам зарисуй все пробы. Какие карандаши или краски тебе понадобились? Как тебе удалось добиться цвета пробы: молоко-вода?
Развитие речи: Назови птиц (животных) и их детенышей	Математическое представление:
ИЗО: Нарисуйте зоопарк	Посчитай сколько лап, ног, крыльев, хвостов у животных.
Ребенок и окружающий мир: Перечисли домашних и диких животных. Назови специалистов, которые могли бы ухаживать за дикими животными	Сколько ты сам можешь собрать из кубиков птиц, травоядных, домашних, животных жарких стран и т.д
Инженерное мышление: Бывал ли ты когда-нибудь в деревне? Расскажи свои наблюдения о постройках, в которых живут представленные здесь животные. А давайте попробуем сделать современный дом для наших домашних животных? Что там должно быть?	

Квест по теме «Профессии нашего города»

«Все профессии важны, все профессии нужны»

Помоги строителю заделать проем в стене. Обведи кирпичики, которые ему понадобятся.

Собери похожую конструкцию.



Развитие речи: Назови, каких деталей не хватает. Если бы ты был инженер компании Лего, как бы ты эти детали назвал?

ИЗО: Представь, что ты маляр. Нарисуй стену и раскрась ее.

Ребенок и окружающий мир: Назови инструменты, которыми пользуются строители.

Инженерное мышление: Бывал ли ты когда-нибудь на строительстве дома? Расскажи о своих наблюдениях за строительством. Постройте с другом «стену наоборот», только ты будешь работать кубиками одного цвета, а другу дай кубики другого цвета. Объясни: почему совместный труд вас объединил?

Литература: В каких произведениях рассказывается о профессии строителя. А из какого произведения фраза: «Мы строили, строили и, наконец, построили!»

Музыкальное занятие: Угадай по звуку, какой инструмент работает? Знакомство с музыкальным произведением «Марш строителей»

Исследовательская деятельность: Какие кубики могут плавать? А если кубики сверху залить водой, они будут плавать? Соедини два кубика, как они ведут себя в воде? Соединяй кубики до тех пор пока они не утонут, сделай вывод: почему предметы плавают, а почему тонут? Проверь дома на плавучесть другие материалы: дерево, пластиковую бутылку пустую и полную, монеты. Понаблюдай над предметами, как они себя ведут в воде, если их оставить на несколько дней, а если на солнце. Сделай вывод: почему экологи бьют тревогу и говорят «вода умирает»

Математическое представление:

Посмотри внимательно: какого цвета деталей в данном проекте стены больше? Каких фигур меньше: квадратов или прямоугольников?

Квест по теме «Фигуры 3D»



Литература: Вспомни стихи, где бы употреблялись данные предметы.

Музыкальное занятие: Послушай песенку «Ступеньки», о чем она? Перечислите все прилагательные, с которыми сравнивают знания дети. Выучите песенку, и мы ее вместе споем.

Исследовательская деятельность: Используя метод «наращивания лестницы», смоделируйте лестницу до момента ее «излома». Объясните, почему это произошло? Исследуйте лестницу на прочность разными объектами: грузиками, фигурками человечков Лего, животными из Лего конструктора. Сделайте вывод о прочности твоей конструкции. Дома с родителями проверьте на прочность другие материалы: стекло (только в присутствии родителей), металл, дерево, пластик. А что будет с материалом, если по нему ударить молотком? А если ударить по пластилину?

Развитие речи: Расскажи на что это похоже? А где в городе ты сможешь встретить данные конструкции?

ИЗО: нарисуй лесенку, солнышко, колобок, башню, арку

Ребенок и окружающий мир: Данные конструкции ты можешь встретить в медицине, как модели чего?

Инженерное мышление: Лестницы – это часть строительной конструкции. Расскажи о своих наблюдениях, где используется лестницы? Собери лестницу для пожарного, какие детали тебе для этого понадобились? Расскажи кто такой пожарный? Чем он занимается? А водитель пожарной машины участвует в тушении пожаров? Собери модель пожарной машины и найди в ней место для своей лестницы.

Математическое представление:

Посмотри внимательно на первый рисунок, как ты думаешь, какая конструкция длиннее, а какая выше? Сравни лестницы по высоте, длине, количеству кубиков.

Квест по теме «Экопарк»



Литература: Послушай загадки и отгадай их. Придумай или расскажи свою загадку.

Музыкальное занятие: представь, что ты слоненок, как бы ты музыкально его изобразил? (Подобное задание для всех животных)

Исследовательская деятельность: Познакомьтесь с картой мира. Прикрепите рисунки всех животных нашего Экопарка к месту их обитания. Что ты знаешь о странах, в которых находится естественная среда обитания этих животных. Может быть, кто то из вас бывал в этих странах, вы можете поделиться своими фотографиями или с помощью мамы, папы подготовьте фотоколлаж о вашем путешествии. Или придумай сам рассказ о том, как вырастишь и повезешь своих детей в такое путешествие.

Развитие речи: Придумай сказку по макету, так чтобы герои желтого цвета были добрыми, а зеленого цвета ни кого не съели.

ИЗО: нарисуй главного героя твоей сказки

Ребенок и окружающий мир: расскажи, где можно встретить этих животных и растения. А в зоопарке твоего города ты кого-то из них встречал?

Математическое представление:

Сравни количество растений и животных в Экопарке, кого больше? Соберите из Лего кубиков черепашку или слоника, на кого из них у тебя пошло больше кирпичиков? А какого цвета кубиков меньше всего?

Инженерное мышление: Экопарк – это сложный «дом» для животных. Построй не зоопарк, а Экопарк. Узнай, как инженер, чем они отличаются, что такое вальер, клетка. Построй свой Экопарк. Твоя инженерная задача смоделировать экологически чистый экопарк. Узнай, как происходит водоснабжение Экопарка, а как животные получают пищу? Смоделируй «кормушки» для разных животных своего Экопарка. Обсудите: какие профессии должны встречаться среди работников Экопарка. Перечисли личностные качества этих сотрудников.

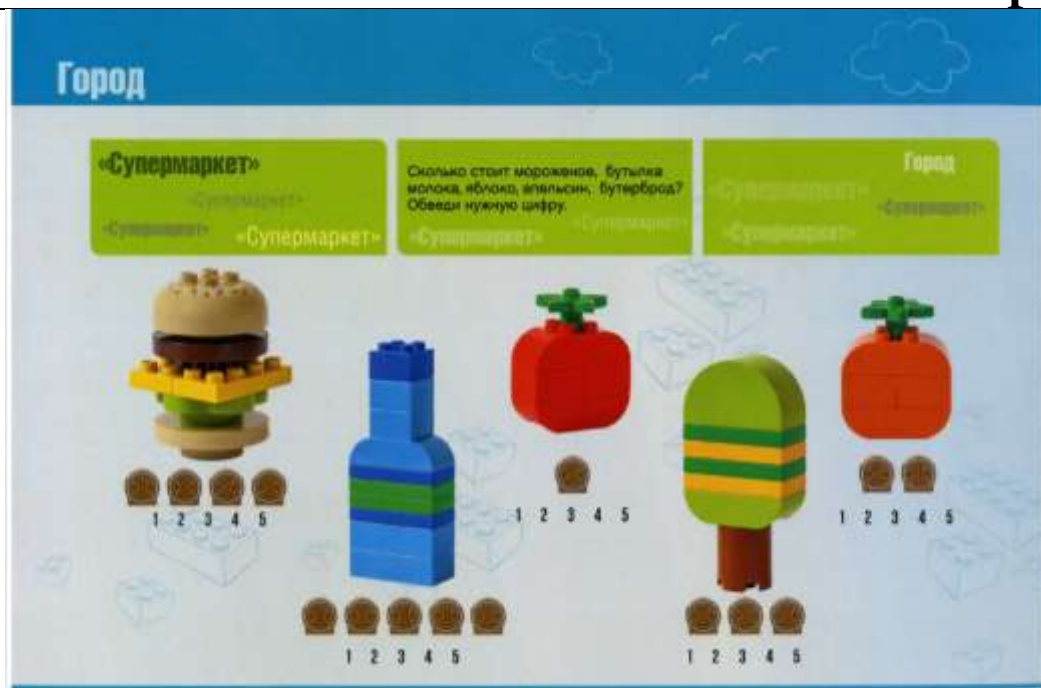
Квест по теме «Транспорт»

Спешат по дорогам машины, машины ... «Машины помогают людям: полицейская машина» Какая машина быстрее доедет до места происшествия? Объясни, почему. «Машины помогают людям: пожарная машина» 	Литература: Расскажи сказку про доктора Айболита, так чтобы он приехал в Африку на автомобиле. Музыкальное занятие: спойте песенку про машину, про водителя. Исследовательская деятельность: Исследуйте транспорт на скорость: собери транспортные средства и постепенно нагружай его грузами и сделай вывод о скорости машины и его грузоподъемности. Объясни, почему некоторые грузовики имеют колес больше чем 4? Построй мост через реку и определи линейкой, какой он должен быть ширины, что бы по нему могли проехать 2 машины на встречу друг другу, а если по этому мосту поедут 4 машины какова будет его ширина? Исследуйте проблему «пробка» на дороге, как ее можно избежать?
Развитие речи: Каждому транспортному средству подбери водителя и пассажиров	Математическое представление: Сколько легковых машин изображено на картинке? Как выяснить, сколько человек может перевести машина? А сколько человек войдет в эти машины? Сколько водителей будет в 5 машинах?
ИЗО: нарисуй знаки служебного транспорта	
Ребенок и окружающий мир: что ты знаешь о служебном и общественном транспорте? Кто пользуется этим транспортом? Чем они отличаются? Разыграй ситуацию на перекрестке	
Инженерное мышление: Кубики Лего Дупло позволяют создавать статичные модели транспорта. Подумай, какой конструктор может помочь тебе собрать машину с мотором, на батарейке? Каких деталей тебе не хватает? Собери модель гаража для разных служебных машин, как должны открываться ворота в гараже пожарных машин? В каком гараже ворота будут выше, от чего это зависит.	

Квест по теме «Мозаика»

	Литература: Вспомните литературные произведения, где есть сцены чаепития, из каких чашек могли пить герои свой чай (из Жостова, или из Гжели) Музыкальное занятие: послушайте русскую народную музыку, какие музыкальные инструменты в ней преобладают? Исследовательская деятельность: Известно, что жостово – это роспись на металле, а гжель – это роспись на фарфоре. Испытайте на прочность фарфор и металл. Можно ли создать условия, когда металл повредиться, а фарфор не изменит свою форму? Попробуйте надавить рукой в центр тонкой металлической поверхности и фарфорового блюда, что изменило свою форму, какой материал «мягче». Почему говорят: фарфор «хрупкий», а металл «мягкий»?
Развитие речи: Расскажите, что вы знаете о мозаике, об орнаменте, что у них общего, чем они отличаются. Встречается ли в разговорной речи симметричные слова, выражения: ШАЛАШ, ПОТОП, ТОПОТ, СОС	Математическое представление: Выберите любой узор из предложенных на рисунке, посчитайте, сколько и каких деталей Лего вам необходимо для сбора предложенных мозаик. Попросите своего друга угадать какой мозаике соответствует твой набор деталей и соберите мозаику, но так что бы рисунок получился симметричный, но не похожий на первоначальный.
ИЗО: Нарисуй узор снежинки, цветка, используя краски только сине-голубой гаммы, что из этих рисунков относится к «гжеле», почему?	
Ребенок и окружающий мир: Расскажите, что вы знаете о волости Гжельской или о п. Жостово	
Инженерное мышление: Сконструируйте русскую избу. Украсьте «наличники» узорами. А что такое наличник? Русские люди занимались сельским хозяйством на своем подворье, а в твоём проекте есть хлев? Кого ты там поселил?	

Квест по теме «Город. Супермаркет»



Развитие речи: опишите прилагательными свои обычные покупки в супермаркете (фисташковое, вкусный и тд)

ИЗО: Нарисуй свой завтрак

Ребенок и окружающий мир: Расскажите, чем отличается супермаркет от булочной? Часто выходные или праздники мы проводим в кафе, почему? Что ты кушаешь в кафе? Расскажи о профессиях, которые ты можешь связать с супермаркетом и кафе. Продолжи связь: булка – булочник; мороженное - ... Что общего в первой паре слов?

Инженерное мышление: воспользуйся конструктором «ЛегоКафе», собери с друзьями все возможные продукты питания по картам данного конструктора, из свободных кубиков постарайся смоделировать дополнительно продукты питания. Поиграй в магазин с помощью денег, которые придумали на уроке математики.

Литература: пальчиковая игра: что я хочу купить в магазине

Музыкальное занятие: послушайте песни о продуктах питания. Выучите песню: «Пейте дети молоко»

Исследовательская деятельность: молоко, йогурт, газированная вода – это все жидкости. Какие жидкости любят пить дети? Исследуй газировку: открой бутылку газировки, закрепи на горлышко шарик, надуй шарик с помощью выделяющегося углекислого газа. Что ты делал с бутылкой, что бы газ выделялся интенсивнее? Продолжим эксперимент: возьми жевательную резинку и опусти ее в стакан с газировкой. Что ты наблюдаешь? Дома продолжи исследование: пожуй жевательную резинку 5 минут и вновь опусти в газировку. Можно ли пить газировку и жевать жевательные конфеты? Почему?

Математическое представление: поиграй в магазин со своими друзьями. Придумайте свои деньги, что это монеты или бумажные деньги? Сколько стоит пирожное? Сколько тебе нужно дать сдачи, если пирожное стоит 5 монет, а тебе дали 6 монет? Кто занимается работой с покупателями в магазине, а кто работает с клиентами в кафе? Как может расплатиться современный покупатель в магазине?

Квест по теме «Мой дом»



Литература: перечисли мебель, которая убежала от Федоры в произведении «Федорино горе»

Музыкальное занятие: фортепиано – это музыкальный инструмент, может ли оно быть частью мебели?

Исследовательская деятельность: Сегодня мы с вами превратимся в инженеров и напишем инструкции для ребят дошкольников, как им обращаться с мебелью в домашних условиях. Часто современная мебель покрыта тканью, и мы на нее проливаем: йод, зеленку, воду, сок. Капните перечисленные жидкости на мебельную ткань, что вы наблюдаете. Как можно убрать с поверхности мебели пятна от еды? Проведите эксперименты со свежими пятнами, и с пятнами на следующий день. Узнай у родителей, как борются они с пятнами?

Развитие речи: Перечисли мебель, которую ты видишь на картинке. А какой мебелью вы пользуетесь дома?

ИЗО: Нарисуй арнамент обоев для кухни, детской комнаты...

Ребенок и окружающий мир: Последний царь в России был Николай II. Его дом был очень аскетично уставлен. Что такое «аскетично»? Какая мебель нужна семье из 7 человек (мама, папа, дети). Что имеется у тебя в доме из элементов интерьера? А ваза относится к мебели? Какая мебель должна быть в спальне у родителей и у детей? Чем она отличается?

Математическое представление: На окружающем мире ты познакомился с домом семьи Романовых. Сколько было детей у Николая II, если семья состояла из 7 человек: Николай II, принцесса Алиса Виктория Елена Луиза Беатриса Гессен-Дармштадтская (жена царя) и дети. Сколько стульев должно было быть вокруг обеденного стола, если в гости к царю пришли 3 человека.

Инженерное мышление: Вспомните любую сказку, кд есть мебель, смоделируйте мебель и инсценируйте сказку. Прочтите стихотворение Маршака С.Я. «Хороший день», какую мебель нужно собрать для инсценировки утра в семье. Распределите роли и запишите видео, собрав из кубиков Лего макет этого произведения

Квест по теме «Времена года»



Литература: Герои, каких произведений собирают грибы в лесу? Перечислите сказки с главным героем «лягушка».

Музыкальное занятие: послушай звуки природы. Запиши с родителями звуки природы, когда поедете на отдых.

Исследовательская деятельность: Назови признаки времен года? Какая вода бывает в эти периоды? Давай поэкспериментируем с водой. Замерь температуру воды, раствори 100 соли в 100 воды, что ты наблюдаешь? Вся ли соль растворилась? Заморозь в холодильнике воду без соли и с солью? Почему моря не замерзают зимой? А какие моря будут замерзать? Почему озеро замерзает, а море не замерзает. Приготовь дома раствор воды с солью добавляя соль столовыми ложками. Обращай внимание на растворение кристаллов соли. Когда соль перестала растворяться. Попроси родителей тебе подсчитать, сколько соли ты потратил? (1 ложка – это 5 грамм соли)

Развитие речи: Какой урожай собирают осенью в лесу? Какой урожай мы собираем в саду?

ИЗО: Нарисуй лес в любое время года, сравни картины с друзьями, что общего, чем они отличаются?

Ребенок и окружающий мир: Кто в болоте квакает? Как ты думаешь, что делают лягушки в разное время года? Что у них общего с рыбами?

Математическое представление: Посчитай сколько на картинке деревьев? Выбери картинку «зима», сколько людей ты видишь? Сколько предметов отвечает на вопрос «что?» Чего больше? Выбери картинку «осень» и сосчитай количество кирпичиков желтого и красного цвета? Каких больше?

Инженерное мышление: Собери модели деревьев в разные времена года. Обменяйся макетом со своим другом и по клеточкам зарисуй полученное дерево. Какие карандаши тебе понадобились?